

CECM 2310-01 DESARROLLO HUMANO

New Orleans Baptist Theological Seminary

Center for the Americas

Dr. David Raúl Lema, Jr.

Otoño, 2013 (141)

Leavell College

dlema@nobts.edu

Cell: 305.431.4030

Descripción del Curso

El propósito de este curso es estudiar el crecimiento y desarrollo de la vida humana. El énfasis de este curso es la examinación y comparación de teorías del desarrollo desde el periodo prenatal a través de la infancia, niñez, adolescencia, y adultez.

Objetivos del Curso

Este curso enfatizara las competencias ministeriales de las relaciones interpersonales y el hacer discípulos. Las habilidades vitales que serán enfatizadas serán la lectura, comunicación oral, escritura, dominio de la computadora, y pensamiento crítico.

Al concluir este curso los estudiantes deberán:

1. Demostrar un entendimiento fundamental de las teorías del desarrollo humano y asuntos pertinentes completando exitosamente los exámenes seccionales y tareas y compartiendo en las discusiones en clase;
2. Demostrar una apreciación por las teorías del desarrollo humano y su significado para el ministerio completando las asignaciones y participando en las discusiones en clase y en las actividades de aprendizaje;
3. Demostrar habilidades para sintetizar las teorías del desarrollo humano y los asuntos dentro del ministerio identificando oportunidades ministeriales dentro del marco de cada etapa de desarrollo por medio de las asignaciones y las experiencias en clase.

Libro de Texto

Kail, Robert V. and John C. Cavanaugh. Desarrollo Humano: Una Perspectiva del Ciclo Vital.

Trans. by José C. Pecina Hernandez. Mexico: International Thompson, 2011.

(cf. www.californiaspanishbooks.com para comprar.)

Requisitos del Curso

1. *Examinaciones:* (6% cada uno) 30%

Se espera que los alumnos tomen todos los exámenes en el tiempo previsto. Los exámenes cubrirán materia presentada durante la discusión en clase, las presentaciones de PowerPoint, y todo el material asignado para la lectura. Los exámenes consistirán de preguntas objetivas (apareamiento, verdadero/falso, y selección múltiple) y también subjetivas (identificación, ensayo breve y respuesta corta). La materia del examen será tomada de secciones específicas del curso incluyendo el examen final.

Si algún alumno no está presente para un examen deberá tomarlo otra vez en un plazo menos de una semana de la fecha original. Este segundo examen será más difícil que el primero. También se asesorará una penalidad de cinco puntos por tardanza. En caso de enfermedad, emergencia, o motivo personal, el alumno debe contactar al profesor en cuanto antes para indicar el problema y llegar a un acuerdo en cuanto a la administración del segundo examen. Es la responsabilidad del alumno resolver tal situación. Después de un plazo de dos semanas de haber fallado el primer

examen, si el alumno no ha tomado el segundo examen, la nota del examen será de cero. El último examen no tendrá posibilidad de un segundo si se falla a no ser por un permiso especial del decano de Leavell College.

2. Bibliografía Anotada: (6% cada uno) 30%

Los alumnos elaboraran una bibliografía anotada que incluirá una anotación para cada una de las siguientes áreas de enfoque: (1) infancia, (2) niñez (temprana y mediana), (3) adolescencia, (4) adultez temprana y mediana, y (5) adultez mayor.

Los alumnos conducirán una investigación en una biblioteca para encontrar un artículo de un jornal investigativo en cada una de las áreas de enfoque previamente mencionadas. También incluirán una anotación para 1-5 libros en español en cada área.

Cada anotación debe ser de un mínimo de media página a máquina, doble espacio, usando un tipo de letras de 12 pt Times New Roman (o similar). La referencia bibliográfica debe ser en espacio singular o simple. Se debe incluir una copia de la primera página del artículo o la página titular de los libros seleccionados. Una breve reseña del contenido del artículo o libro debe ser incluida. También un párrafo con la opinión o conclusión personal del alumno sobre el artículo o libro seleccionado.

4. Actividad Investigativa: (10% cada uno) 30%

Los alumnos serán responsables de completar tres actividades de investigación. Un resumen de 3-5 páginas, escrito a máquina y en formato de Turabian, será entregado antes de la fecha marcada por el profesor. El resultado de estas actividades se presentara en clase por medio de una presentación oral por el alumno. Las asignaciones de las actividades serán provistas por el profesor.

5. Participación: 10%

Los alumnos tomaran tiempo regularmente de tener interacción con la material en el contexto de grupos pequeños y se espera que contribuyan activamente al trabajo en grupo y a estas discusiones. Los alumnos deben presentarse a la clase preparados para discutir y relacionarse con el material asignado para cada periodo de clase.

Evaluación del Curso

Examinaciones (5)	30%
Bibliografía Anotada	30%
Actividad Investigativa	30%
Participación	10%

Escala de Notas

A– 93 - 100
B– 85 - 92
C – 77- 84
D– 70 - 76

Requisitos del Curso de Ausencias

La presencia del alumno en clase es mandataria. No más de tres ausencias de clase, o un total de nueve horas, serán permitidos durante el curso. Cada tardanza se cuenta también; tres tardanzas equivalen a una hora de ausencia de clase.

Itinerario de Clase

Semana #	Fecha	Asignación
1	Agosto 22	Parte I - Introducción:
2	Agosto 29	Parte II - Principios: Video: The Miracle of Life
3	Sept 05	Principios (cont)
4	Sept 12	Examen Seccional #1
5	Sept 19	Parte III - Infancia Entrega de Actividad Invest. No. 1
6	Sept 26	Examen Seccional #2 Parte IV – Niñez Temprana:
7	Oct 3	Parte V – Niñez Mediana:
8	Oct 10	Examen Seccional #3 Entrega de Bibliografía Anotada para Infancia y Niñez Parte VI - Adolescencia:
9	Oct 17	VACACIONES DE MEDIO CURSO - GOZEN!!
10	Oct 24	Adolescencia (cont)
11	Oct 31	Parte VII – Adultez Temprana:
12	Nov 7	Entrega de Actividad Invest. No. 2
13	Nov 14	Examen Seccional #4 Parte VIII – Adultez Mediana:
14	Nov 21	Entrega de Bibliografía Anotada para Adolescencia y Adultez
15	Nov 28	Semana de Acción de Gracias – NO HAY CLASES
16	Dic 05	Parte IX – Adultez Mayor: Entrega de Actividad Invest. No. 3
17	Dic 13	Examen Seccional #5 (Final)

Bibliografía:

- Barna, George. *Generation Next: What You Need To Know about Today's Youth*. Ventura, CA: Regal Books, 1995.
- Boyd, Charles. *Different Children, Different Needs*. Sisters, OR: Multnomah, 1994.
- Dacey, John, John Travers, and Lisa Fiore. *Human Development Across the Life Span*. New York: McGraw-Hill, 2009.
- Fagerstrom, Douglas L., ed. *Single Adult Ministry: The Next Step*. Wheaton, IL: Victor, 1993.
- Felts, Stephen. *Start a Revolution: Nine World Changing Strategies for Single Adults*. Nashville, TN: LifeWay Press, 1996.
- Gangel, Kenneth and James Wilhoit, eds. *The Christian Educator's Handbook on Adult Education*. Grand Rapids, MI: Baker Books, 1993.
- Ham, Ken and Britt Beamer. *Already Gone: Why Your Kids Will Quit Church and What You Can Do To Stop It*. Green Forest, AR: Master Books, 2009.
- Hester, Jimmy. *Christian Sex Education*. Nashville, TN: Family Touch, 1993.
- Santrock, John W. *Life Span Development*. New York: McGraw-Hill, 2009.
- Siegalman, Carol K. and Elizabeth Rider. *Life Span Human Development*. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning, 2009.
- Stevens-Long, Judith. *Adult Life*. Palo Alto, CA: Mayfield Pub. Co., 1984.
- Stiller, Brian. *A Generation Under Siege*. Wheaton, IL: Victor Books, 1983.
- Trilling, Bernie and Charles Fadel. *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Josey-Bass, 2009.
- Vasquez Perez, Guillermo H. *El Mundo Necesita Padres*. Orlando, FL: Inter Circulo, 1994.
- Wamberg, Steve and John Conaway. *Faith Teaching*. Nashville, TN: Cook Pubs., 1999.
- Wilson, Rodney and Selma Wilson. *La Aventura de Ser Padres*. Trans. Tony & Dinorah Arango. Nashville, TN: LifeWay Press, 2010.
- Wood, Britton. *Single Adults Want To Be the Church, Too*. Nashville, TN: Broadman, 1977.

Actividad de Investigación #1

Los alumnos seleccionaran una de las siguientes actividades:

1. Entrevistas con los Padres.

Los alumnos entrevistarán a tres diferentes parejas de padres – one pareja que esta esperando a un bebe, una que tiene un niño de menos de seis meses de edad, y una que tiene un niño entre los seis meses y los dos años de edad – acerca de la transición a ser padres. Preguntas de le entrevista pueden incluir los siguientes ejemplos: ¿Cómo es que el tener (o esperar) un bebe cambio su vida y la relación con su cónyuge? ¿Qué es lo que más le ha sorprendido en cuanto a ser padres (o el embarazo)? ¿Cómo es que ser padres (o estar en estado) se compara con lo que ustedes pensaban que iba a ser? ¿Cómo es que su bebe se compara con sus ideas de como un niño suyo seria? (Pregunte a los nuevos padres como piensan ellos que su niño será.) ¿Existe algo que conocen ahora que hubiesen deseado conocer antes de ser papas (o salir en estado)? ¿Qué arreglos para cuidado infantil usan o planean usar y como se sienten en cuanto a esto? Si él bebe no es el primero para una pareja: ¿Cómo es que el ser padres (o estar en estado) esta vez se compara con la experiencia de ser padres por primera vez?

2. Observaciones

Los alumnos observaran la diferencia cualitativa entre la interacción entre madre-hijo/a y padre-hijo/a. Los alumnos deben seguir los siguientes pasos:

- a. Preparar el poder pasar 30 minutos con una madre y su niño/a (un niño/a de menos de 18 meses) observando sus interacciones. Anote exactamente lo que sucedió durante este tiempo.
- b. Después prepárese para pasar 30 minutos con la misma criatura y su padre observando sus interacciones cuando la madre está ausente. Anote exactamente lo que sucede durante este tiempo.
- c. El libro de texto indica que las relaciones entre madre-criatura y padre-criatura son diferentes. Compare sus dos observaciones en cuanto al nivel de interacción de criatura-padres.

3. Evaluación de Juguetes

Los alumnos visitaran una tienda de juguetes y examinaran los juguetes para niños pequeños que están disponibles. Después de examinar los juguetes, los alumnos escribirán una guía para los padres de cómo seleccionar los juguetes para los niños pequeños, incluyendo (1) una discusión sobre el desarrollo cognitivo de los niños pequeños, (2) recomendaciones generales y especificas en cuanto a juguetes que son apropiados en cuanto al nivel de desarrollo, y (3) razones específicas que demuestran que algunos juguetes no son apropiados para niños pequeños aun cuando la realidad del mercadeo los presenta como que si son apropiados.

4. Experimento de Permanencia de Objetos

El propósito de esta actividad es el determinar si un niño pequeño ha logrado el nivel de permanencia de objeto. Como un experimento informal, los alumnos van a tratar de examinar la permanencia de objetos para niños de seis meses, nueve meses, y doce meses de edad.

Muestre al niño un juguete y después escóndalo. Observe si el niño lo busca. Las observaciones por escrito deben incluir la edad del niño, el objeto usado, el procedimiento seguido, y los resultados del experimento. Los alumnos deben obtener y entregar por escrito el permiso de los padres para el experimento ANTES de llevarlo a cabo.

Actividad de Investigación #2

Los alumnos seleccionaran una de las siguientes actividades:

1. Observación en el Centro Preescolar: Un Registro al Corriente

Los alumnos observaran a un niño en una actividad durante una visita a un contexto preescolar. Un registro al corriente del comportamiento del niño se mantendrá por 10 minutos.

Después de la visita, los alumnos harán una reseña en cuanto a sus observaciones en dicha experiencia, discutiendo la relevancia de la actividad al desarrollo del niño. Por ejemplo, los alumnos tal vez observen a un preescolar envuelto en juego a las cocinas. Sus observaciones anotadas pueden incluir modo de comportamiento como: el niño pretende hablar por teléfono, el niño se pone un delantal, el niño pretende cocinar sopa para un vecino enfermo. La relevancia de la actividad al desarrollo del niño incluye las siguientes metas de desarrollo: el niño logra un sentir de cumplimiento, el niño juega a modelar roles, el niño es auto-dirigido, el niño exhibe cualidades de cuidado hacia otros.

2. Programas de Televisión para Niños

Los alumnos miraran un episodio de cada uno de los siguientes: Plaza Sésamo, un show de muñequitos, un programa de variedades infantiles, y un programa en el tiempo principal por la noche (prime time) que se presenta cuando los niños lo pueden ver pero que no está diseñado para una audiencia infantil. Los alumnos observaran las similitudes y diferencias entre los programas en cuanto a su contenido y sus técnicas de producción. Las siguientes preguntas deben ser contestadas: ¿Qué es lo que existe en cada tipo de programa que les gustaría a los preescolares? ¿Hasta qué punto cada programa parece estar diseñado para capturar la atención de los preescolares o tomar sus habilidades cognitivas en consideración? ¿Existe algo en los programas que ellos puedan malentender o que sea confuso para ellos? ¿Qué puede el niño aprender al ver cada uno de los programas – cualquier cosa desde datos específicos a lecciones generales, actitudes, comportamiento, o maneras de procesar la información?

3. Estudiando la Violencia en Televisión

Los alumnos verán tres segmentos de 20 minutos de programación televisiva: un programa educacional (como Plaza Sésamo u programa educativo), un programa de hora prima (prime time), y un programa de muñequitos (cartoons). Se anotaran las observaciones y un breve análisis de cómo el programa fue escrito. Además de observar la violencia, los alumnos observaran las habilidades sociales como la cooperación. Los alumnos también notaran los tipos de modelos que los niños que vean tales programas van a ver.

Los alumnos presentaran un registro de sus observaciones que incluirá datos de comportamiento observado, una definición de dichos actos de comportamiento, y la frecuencia de tales actos para cada tipo de programa. Los alumnos contestaran las siguientes preguntas:

- A. ¿Qué valores fueron reforzados por este programa?
- B. ¿Con que frecuencia ocurrieron actos violentos?
- C. ¿Con que frecuencia ocurrieron acciones o actitudes prejuiciadas?
- D. ¿Hacia qué audiencia estaba el programa dirigido?
- E. ¿Qué concluye usted en cuanto a los efectos de la televisión en niños?

4. Ideas sobre la Amistad

Ya que los niños en la escuela primaria pueden reflexionar y hablar acerca de sus propias experiencias, entrevistas pueden ser usadas para demostrar muchos de los cambios en las ideas de los niños en cuanto a otras personas y el mundo a su alrededor.

Los alumnos entrevistarán a 2 niños y a 2 niñas en la etapa de niñez media (6-12 años) acerca de sus amistades. Las siguientes preguntas acerca de la amistad demostrarán cambios en los conceptos de la amistad:

- A. ¿Cuántos amigos tú tienes?
- B. ¿Cuáles son sus nombres?
- C. ¿Cuál es la diferencia entre un amigo y otra persona que conoces?
- D. ¿Qué es lo que tú y tus amigos hacen juntos?
- E. ¿Alguna vez peleas con tus amigos?
- F. ¿De qué pelean?
- G. ¿Cuándo tienes una pelea con un amigo, sigue siendo tu amigo después?
- H. ¿Qué haces para resolver una pelea con tu amigo?
- I. ¿Quién es la persona más popular que conoces (en tu clase o grupo)?
- J. ¿Cómo es esa persona?
- K. ¿Por qué tú crees que esa persona es popular?

Los alumnos escribirán los resultados de las entrevistas y lo relacionarán con los resultados de las investigaciones presentadas en el libro de texto.

5. ¿A Mi Se Me Permite Hacer Eso? (Use la planilla adjunta)

La adolescencia es un tiempo de creciente responsabilidad y privilegio. Cada estado varía en la elegibilidad para ciertos privilegios, como lo es el recibir un carnet de conducir. Para el estado de la Florida, busque los requisitos de edad para las actividades en la lista. Algunos puntos serán difíciles de determinar, y algunos le pertenecen a la jurisdicción federal y no a la ley estatal. Mucha de esta información se puede encontrar en el internet. El propósito de este proyecto es determinar los derechos legales que tienen los adultos en este estado y que los adolescentes NO tienen.

Para cada punto los alumnos determinarán (a) la edad mínima requerida, (b) si este punto se aplica a ley federal o estatal, y (c) si se requiere el consentimiento de los padres para una edad en particular.

- A. Beber o consumir bebidas alcohólicas
- B. Obtener una licencia de matrimonio
- C. Obtener un carnet o licencia de conducir
- D. Comprar anticonceptivos
- E. Recibir un aborto
- F. Abandonar los estudios o escuela
- G. Registrarse para votar
- H. Alistarse en las fuerzas militares

¿A Mi Se Me Permite Hacer Eso?

	Edad Mínima	Estatat/Federal	Consentimiento de los Padres
Consumir bebidas alcohólicas			
Obtener licencia de matrimonio			
Obtener un carnet o licencia de conducir			
Comprar anticonceptivos			
Recibir un aborto			
Abandonar la escuela o clases			
Registrarse para votar			
Alistarse en las fuerzas armadas			

Actividad de Investigación #3

Los alumnos seleccionaran una de las siguientes actividades:

1. Entrevistar a una persona en la edad de Adultez Media

Los alumnos entrevistarán a alguien en la etapa de adultez media quien a cambiado carreras en la mitad de su vida. Incluya como y porque él o ella cambio de carrera y las ventajas y desventajas de su cambio. ¿Cómo le afectó el cambio?

2. Opinión de la Prensa/Medios Masivos de la Adultez Media

Para apreciar la presentación de la prensa de la adultez media, los alumnos buscarán ejemplos de anuncios de dos fuentes de la prensa escrita (periódicos, revistas) y de un programa de televisión. Estos ejemplos serán evaluados en cuanto a su certeza en cuanto a las siguientes características de la media vida: cambios físicos y de salud, la experiencia de la media vida como crisis, crecientes o decrecientes diferencias de género, sexualidad, y satisfacción con la vida.

3. Revisar Revistas de Retiro

Los alumnos revisarán dos revistas de edad de retiro y analizarán el contenido para ver que temas los editores creen que son importantes para las personas retiradas. Las siguientes preguntas deben ser contestadas: ¿Cómo son estos temas similares o diferentes a los temas presentados en el libro de texto? ¿Qué papel juega la propaganda en esta publicación? ¿Tienen los propagandistas una vista similar o diferente al asunto del retiro y envejecer de la persona?

4. Costo de Funeral

El propósito de este proyecto es ayudar a los alumnos a estimar cuanto cuesta un funeral. Recientemente, las funerarias han sido requeridas que produzcan un listado de precios por los servicios que disponen. Los alumnos contactarán una funeraria local e investigarán cuales sean dichos costos. Los gastos funerales serán desglosados en cuanto a los siguientes servicios y equipo: costo de ataúd (diferentes tipos), música antes y después del servicio, preparación del cadáver, transporte del cadáver, servicios adicionales misceláneos (como lo son el libro de firmas, renta de cobertura en cementerio, sillas, policías de tránsito, flores, etc.), propiedad en cementerio (tierra o gaveta), cremación.

5. Entrevista de un Veterano Militar

Esta asignación le da la oportunidad a los alumnos a poder analizar los factores que demuestran continuidad y discontinuidad en la personalidad a través de las etapas de vida. Glen Elder ha examinado el logro de marcas importantes del adulto (educación, empleo, matrimonio) y los niveles de logros máximos como una función del servicio militar. El resultado de sus estudios indica que la entrada temprana en el servicio militar sirvió como un punto de importancia en la vida de los hombres en su investigación.

Los alumnos entrevistarán a dos familiares o amigos que han servido en las fuerzas militares durante diferentes eras acerca del impacto del servicio militar en sus vidas. El reporte de la actividad debe incluir una comparación de los veteranos de las diferentes eras y el rol del contexto socio-político en sus vidas.