

## **PCCM4370-01 Psicología de la Salud**

New Orleans Baptist Theological Seminary  
Leavell College  
Eduardo Leiva, MS  
Spring 2014

305-915-3044  
eeleiva@hotmail.com

**Misión:** La Misión del Seminario Teológico Bautista de New Orleans es equipar a los líderes para el cumplimiento de la Gran Comisión y los Mandamientos a través de la iglesia local y sus ministerios.

**Descripción del Curso:** El propósito de este curso es que el alumno conozca la base teórica y como poner en práctica todo lo relacionado a la Psicología de la Salud en la consejería y en los distintos ministerios de la iglesia, en un contexto contemporáneo.

### **Objetivos:**

- Aprender que se debe hacer para estar y mantenerse saludable
- Conocer los factores que influyen en la salud y en la enfermedad.
- Aprender los efectos del estrés y cómo prevenirlo.
- Conocer cómo influye la enfermedad en una persona y en su entorno familiar para saber cómo mantener una optima calidad de vida en dichas circunstancias.

### **Required Textbook:**

Val Morrison & Paul Bennett (2008). *Psicología de la Salud*. Pearson Education S.A. Madrid España

### **Requisitos del curso:**

|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| <b>Examen I</b>                   | 20%        |
| <b>Examen II</b>                  | 20%        |
| <b>Examen Final</b>               | 20%        |
| <b>Historia Personal de Salud</b> | 15%        |
| <b>Trabajo de Investigación</b>   | 15%        |
| <b>Objetivos y plan de mejora</b> | <u>10%</u> |

**Grado Final**..... 100%

### **Exámenes:**

Los exámenes pueden de selección múltiples respuestas, pareo o análisis crítico de integración.

Cada examen cubrirá una sección en particular, incluido el examen final. Si un estudiante pierde un examen se espera que lo tome dentro de la semana siguiente a la fecha acordada para dicho examen y este tendrá 5 puntos menos.

### **Metodología del Curso:**

Este curso consistirá de lecturas, roll-play, discusiones, trabajos prácticos de grupo y presentaciones de Power Point.

**Historia Personal de Salud:**

Esta tarea le permitirá familiarizarse con su historia de salud familiar y le permitirá analizar su propio estilo de vida en relación a posibles problemas de salud. Va a entrevistar a miembros de su familia, registrar sus experiencias de estrés, y evaluar el grado en que usted se involucra en conductas que mejoran la salud.

**Trabajo de Investigación:**

Entrevistar a una persona que ha conseguido cambiar los hábitos de vida en hábitos saludables en un área, como la dieta, el ejercicio, manejo del estrés, la eliminación de hábitos no saludables, prevención de enfermedades, manejo de enfermedades, drogas, alcohol, etc. El propósito de esta tarea es aprender acerca de lo que está involucrado en el cambio de un comportamiento de estilo de vida incluyendo las dificultades, obstáculos y contratiempos, junto con la forma en que él o ella era capaz de realizar con éxito los cambios.

**Objetivos y plan de Mejora para un estilo de vida saludable:**

Cada estudiante establecerá metas relacionadas con su salud personal. Los estudiantes se darán seguimiento unos a otros, siendo responsables de los esfuerzos y los progresos realizados hacia el logro de sus propios objetivos.

**NOTA:** Las asignaciones deben ser entregadas al inicio del período de clase en la fecha predeterminada. El no entregar una tarea a tiempo dará lugar a una penalización de cinco puntos para cada período de clase que la asignación este tarde. Si una emergencia impide a un estudiante tomar un examen programado, es responsabilidad del estudiante para reprogramar con el profesor su examen para la semana siguiente. Después de una semana, el estudiante obtendrá una calificación de 0 para el examen. Todos los exámenes de dados una semana tarde son obtendrán una penalización de 5 puntos.

**Asistencia:**

La política de llegadas tarde y ausencia será aplicada. Cualquier estudiante que pierda 9 horas o se ausente 3 clases recibirá automáticamente una "F". Tres llegadas tarde o tres salidas tempranas, contara como una ausencia. La asistencia se tomara al comienzo del periodo. Es responsabilidad del estudiante comunicarle al profesor si él /ella llega tarde después que se haya tomado la asistencia.

**Class Schedule:**

| <b>Semana</b> | <b>Dia</b>        | <b>Tema de la Clase</b>                                                                                                             |
|---------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Tue., January 21  | Introduccion, Syllabus, Cap. 1: Salud                                                                                               |
| 2             | Tue., January 28  | Cap. 2: Desigualdades Sanitarias                                                                                                    |
| 3             | Tue., February 4  | Cap. 3: Conducta Saludable                                                                                                          |
| 4             | Tue., February 11 | Cap. 4: Comportamiento Saludable                                                                                                    |
| 5             | Tue., February 18 | Cap. 5: Predicción de la Conducta Saludable<br><b>Entrega de Historia Personal de Salud</b>                                         |
| 6             | Tue., February 25 | <b>Examen I</b>                                                                                                                     |
| 7             | Tue., March 4     | Cap. 6: Reducción del riesgo de padecer enfermedad                                                                                  |
| 8             | Tue., March 11    | Cap. 7: Aproximaciones a la salud Publica                                                                                           |
| 9             | Tue., March 18    | Cap. 8: El cuerpo en la salud y en la enfermedad<br><b>Entrega del Trabajo de Investigación</b>                                     |
| 10            | Tue., March 25    | Spring Break-No Class                                                                                                               |
| 11            | Tue., April 1     | <b>Examen II</b>                                                                                                                    |
| 12            | Tue., April 8     | Cap.9: Percepción, interpretación y respuesta a los síntomas<br>Cap. 10: La consulta                                                |
| 13            | Tue., April 15    | Cap. 11: Estrés, salud y enfermedad<br>Cap. 12 Estrés y moderadores de la enfermedad                                                |
| 14            | Tue., April 22    | Cap. 13 Manejo del estrés<br><b>Entrega de los objetivos y plan de mejora</b>                                                       |
| 15            | Tue., April 29    | Cap.14: Impacto de la Enfermedad sobre la calidad de Vida<br>Cap. 15 El impacto de la enfermedad sobre los pacientes y sus familias |
| 16            | Tue., May 6       | Cap 16. El dolor<br>Cap. 17: Mejora de la Salud y de la Calidad de Vida                                                             |
| 17            | Tue., May 13      | <b>Examen Final</b>                                                                                                                 |

**Bibliography**

- Capaldi, E. D. (1996). *Why we eat what we eat: The psychology of eating*. American Psychological Association: Washington.
- Dodd, S. L. & Powers, S. K. (1999). *Total fitness, exercise, nutrition, and wellness*. Allyn & Bacon: Needham Heights.
- Hayes, K. F. (1999). *Working it out: Using exercise in psychotherapy*. American Psychological Association: Washington.
- Leeds, M. (1998). *Nutrition for healthy living*. McGraw-Hill: Boston, MA.
- Pollock, M. L. & Wilmore, J. H. (1998). *Exercise in health and disease*. W. B. Saunders: Philadelphia.
- Resnick, R. J. & Rozensky, R. (1996). *Health psychology through the life span*. American Psychological Association: Washington.
- Sizer, F. & Whitney, E. (1997). *Nutrition: Concepts and controversies*. Wadsworth: New York.
- Taylor, S. E. (1994). *Health psychology*. McGraw-Hill: New York.
- Williams, M. (1996). *Lifetime fitness and wellness*. William C. Brown: Dubuque.



