

Child Psychology, PCCM3373
New Orleans Baptist Theological Seminary: Leavell College
Thursday, 8:00-10:00 PM
Professor: Eduardo Leiva, RMHC Intern
(305) 915-3044
eeleiva@hotmail.com

Misión

La Misión del Seminario Teológico Bautista de New Orleans es equipar a los líderes para el cumplimiento de la Gran Comisión y los Mandamientos a través de la iglesia local y sus ministerios.

Valor Fundamental

Cada año académico, resaltaremos un valor importante. Este año académico, el valor central es la vitalidad espiritual: "Somos una comunidad cristiana que damos importancia tanto a la espiritualidad personal como a la instrucción de su Palabra que recibimos juntos, como familia, para la alabanza y adoración a Dios."

DESCRIPCION DEL CURSO:

El propósito de este curso es que el estudiante conozca y comprenda el desarrollo evolutivo del niño, desde su gestación hasta la adolescencia. Bajo este concepto el estudiante aprenderá los distintos aspectos de la vida del niño, teniendo en cuenta los cambios biológicos del desarrollo evolutivo, el aspecto cognitivo, la influencia cultural y sus interrelaciones sociales, entre otros. También se tendrá en cuenta los conceptos más importantes relacionados a la consejería y el ministerio.

OBJETIVOS DEL ESTUDIANTE

Al concluir este curso, el estudiante:

- 1.- Conocerá las principales características de la niñez en sus distintas etapas evolutivas.
- 2.- Aprenderá a entender y comprender al niño, teniendo en cuenta los últimos descubrimientos de investigación.
- 3.- Conocerá la influencia y el condicionamiento de los cambios físicos, psicológicos y sociales del niño.
- 4.- Conocerá y aprenderá a usar herramientas que le permita trabajar en el ministerio con niños.

LIBRO DE TEXTO:

Diane E. Papalia. Psicología del Desarrollo (Spanish Edition), México, McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. 11 Edition (2009)

ISBN-10: 9701068890

ISBN-13: 978-9701068892

DESCRIPCION DEL CURSO

1. Tres exámenes serán administrados durante el curso. Estos exámenes cubrirán el contenido de las clases y las lecturas o tareas adicionales que se le asignen.

Los exámenes pueden ser de Falso o verdadero, de selección múltiples respuestas, pareo o análisis crítico de integración.

Cada examen cubrirá una sección en particular, incluido el examen final. Si un estudiante pierde un examen se espera que lo tome dentro de la semana siguiente a la fecha acordada para dicho examen y este tendrá 5 puntos menos.

2. Participación en clase: Todo estudiante será responsable de leer el material asignado previamente para cada clase para poder participar de las discusiones y de las actividades prácticas que se desarrollen durante las horas de clase.

3. Trabajo Práctico: Cada estudiante realizara una búsqueda de recursos ministeriales para niños y presentara un programa, con diversas actividades y objetivos claros, para desarrollar en la iglesia en el periodo de vacaciones de verano. El trabajo deberá tener entre 8 y 10 páginas. Este trabajo debe ser entregado tres semanas antes del examen final.

Asistencia

La política de llegadas tarde y ausencia será aplicada. Cualquier estudiante que pierda 3 horas recibirá automáticamente una “F” Tres llegadas tarde o tres salidas tempranas, contara como una ausencia. La asistencia se tomara al comienzo del periodo. Es responsabilidad del estudiante comunicarle al profesor si él /ella llega tarde después que se haya tomado la asistencia.

5. El grado final del curso estará compuesto del siguiente porcentaje:

Examen I.....	20 %
Examen II.....	20 %
Examen III.....	20 %
Preguntas de lectura semanal.....	10%
Participación en Clase.....	10 %
Trabajo de Investigación.....	20 %
Grado Final.....	<u>100%</u>

Escala de calificaciones que se utilizaran en el curso.

A = 93-100; B = 85-92; C = 77-84; D = 70-76; F = 69-0

Calendario de Clases

Semana	Dia	Temas	Lectura
1	1/22	Estudio del mundo del niño	
2	1/29	Concepcion de una nueva vida	Capitulo 1
3	2/5	Embarazo y desarrollo prenatal	Capitulo 2
4	2/12	Nacimiento y el bebe recién nacido	Capitulo 3
5	2/19	Examen II	

6	2/26	Desarrollo físico y salud hasta los 3 años	Capítulo 4
7	3/5	Desarrollo cognitivo hasta los 3 años	Capítulo 5
8	3/12	Desarrollo físico y salud en la segunda infancia	Capítulo 6
9	3/19	SPRING BREAK—NO CLASS	
10	3/26	Desarrollo cognitivo en la segunda infancia	Capítulo 7
11	4/2	Desarrollo psicosocial en la segunda infancia	Capítulo 8
12	4/9	Examen II	
13	4/16	Tercera Infancia: vista previa	Capítulo 9
14	4/23	Desarrollo físico y salud en la tercera infancia	Capítulo 10
15	4/30	Desarrollo cognitivo en la tercera infancia	Capítulo 11
16	5/7	Desarrollo psicosocial en la tercera infancia	Capítulo 12
17	5/14	Examen III	

Trabajo Práctico

Todos los trabajos han de ser escritos en letra Times New Roman 12 o Courier 10.

Cualquier desviación en esto dará lugar al descuento de puntos.

El trabajo será entregado al inicio de la clase en la fecha de vencimiento o presentado electrónicamente de acuerdo con la instrucción. Los trabajos que se entreguen posteriormente se les descontarán 4 puntos por cada clase retrasada. Los trabajos que sean entregados 2 semanas después de la fecha de vencimiento no serán aceptados.

Los trabajos pueden ser escritos en estilo de APA o Turabian.

Exámenes

Si hay un conflicto con una prueba programada, puede solicitar de tomarlo antes de tiempo. Sólo bajo circunstancias extremas se pueden tomar más tarde el examen. Si usted se encuentra en una circunstancia extrema, por favor póngase en contacto con el profesor tan pronto como sea posible.

Guía de estudio

Los estudiantes no deben asumir que la guía de estudio, es una, sino que es integral para lo que será en el examen.

Teléfonos Móviles

Ciertos dispositivos electrónicos no están permitidos en el aula. Estos dispositivos incluyen teléfonos celulares, ipods, de otros dispositivos que distraen del ambiente de enseñanza. Estos dispositivos deben estar apagados o dejados fuera de las aulas.

Plagio

Un alto nivel de integridad personal se espera de todos los estudiantes. Copiar los trabajos de otra persona, presentación de material sin citar correctamente la fuente, presentar el mismo material para el crédito en más de un curso y otras formas de deshonestidad está estrictamente prohibido.

Bibliografía

Ackerman Nathan. W. *Diagnostico y Tratamiento de las Relaciones Familiares*. Buenos Aires: Lumen-Horne, 1994.

American Psychiatric Association. Quick Reference to the Diagnostic Criteria from DSM-IV-TR. Washington, D.C.: A.P.A., 2000

Cortez, Crane, Rodriguez y Jorge Sobazo. *Psicología: Conceptos Psicológicos Prácticos para el Obrero Cristiano*. Colombia, 2003.

Filloux, J. C. *La Personalidad*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires, 1987.

Gerald C. Davison & John M. Neale. *Psicología de la Conducta Anormal*. México, D.F.: Limusa Wiley, 2003.

M.M. Casullo & A.N. Cayssials. *Proyecto de Vida y Decisión Vocacional*. Argentina, Bs As. Ed. Paidos. 1996

Minuchin, Salvador. *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa, 1999.

Warren, C. Howard. *Diccionario de Psicología*. México: Fondo de la Cultura Económica, 1987.