



CECM 2325 FOUNDATIONS OF CHRISTIAN EDUCATION
New Orleans Baptist Theological Seminary
Leavel College- South Florida Extension: West Palm Beach
Christian Education Division

Dr. Joseph L. Gaston

Adjunct Professor of CE
brojoe4u@gmail.com
Portable: 954-612-2822

Maison: 561-963-6560

La mission du Séminaire théologique baptiste de la Nouvelle Orléans est d'équiper les leaders afin qu'ils accomplissent la Grande Commission et les Grands Commandements à travers les ministères de l'église.

Valeur fondamentale

Une valeur fondamentale est mise en relief au cours de chaque année académique. La valeur fondamentale pour cette année académique est : la vitalité spirituelle.

Description et Objectifs du Cours

Ce cours est conçu comme une investigation sur relations et interactions entre l'éducation et les fondements bibliques, théologiques, philosophiques, historiques et sociaux. L'étude servira de base aussi à une meilleure compréhension de l'éducation chrétienne.

Objectifs de l'Apprentissage et Compétences

A la fin de ce cours, l'étudiant saura :

1. Démontrer une compréhension fondamentale des grandes tendances et des perspectives liées à l'éducation chrétienne.
2. Démontrer une maîtrise des perspectives personnelles concernant les questions fondamentales de l'éducation chrétienne.
3. Démontrer la capacité d'analyser les tendances courantes de l'éducation chrétienne et prendre des décisions concernant la programmation de l'éducation chrétienne dans l'église locale.

Manuel requis (Textbook)

Pazmino, Robert W. *Foundational Issues in Christian Education*. Grand Rapids: Baker Books, 1997.

Reed, James and Ronnie Prevost. *A History of Christian Education*. Nashville: Broadman and Holman, 1993.

Ouvrages suggeres (Optional Textbook)

Anthony, Michael J. ed. *Foundations of Ministry: An introduction to Christian education for a New Generation*. Grand Rapids: Baker Books, 1992.

Méthodologie:

Ce cours comprendra des conférences, des discussions de groupe, des présentations de « Powerpoint » et des activités individuelles et de groupe, des séances de questions-réponses, d'évaluation et d'analyse des domaines éducatifs, et des séances d'enseignement par les élèves. D'autres méthodes, qui seront discutées en classe, peuvent être utilisées par les étudiants au cours de leurs présentations.

Evaluation de l'apprentissage et Exigence du Cours:

L'échelle de notes telle que décrite à la page 60 du catalogue ***Turabian*** sera utilisée. L'accumulation de la note finale pour le cours est présentée ci-dessous.

A. Dévotion

Chaque étudiant présentera une session de dévotion au début de la classe. La dévotion devrait se situer entre cinq à sept minutes de longueur, et sera basée sur un texte biblique. Le Professeur attribuera une date précise à chaque étudiant pour la dite présentation. Cette dévotion équivaldra à 5% supplémentaire de la note totale.

B. Devoirs de Semaine:

15%

L'étudiant sera requis de lire le manuel et de compléter les questions de réflexion ou de discussion identifiées à la fin de chaque chapitre. Les questions de réflexion seront collectées chaque semaine sous forme de *Quizzes* ou de discussions et d'interactions.

C. Activités de Recherche:

15%

Chaque étudiant sera requis de participer à trois (3) niveaux de recherche : une présentation personnelle et 2 activités de groupes. Toutes les procédures et formes seront fournies par le professeur en classe.

D. Charte de l'éducation:

15%

Chaque étudiant sera requis de créer une charte intégrant l'essentiel des différentes tendances et sources de l'éducation chrétienne (Bibliques, théologiques, historiques,

sociologiques, philosophiques, et psychologiques). Toutes les procédures et formes seront fournies par le professeur en classe.

E. *Intégration & Application:* 20%

Chaque étudiant soumettra un projet d'évaluation des activités de recherche de 3—5 pages. En cet article, l'étudiant évaluera les réponses de chaque entrevue/observation par rapport au contenu du cours et des expériences de classe.

F. *Participation:* 10%

On s'attendra à ce que les étudiants viennent en classe préparés à discuter les lectures assignées pour cette période de classe et à participer aux activités de classe.

G. *Examen Final* . 25%

100%

2. *Assiduité*

L'assistance assidue aux classes est essentielle pour l'étude efficace. Selon les normes académiques du séminaire, on ne permet pas à des étudiants de s'absenter de la classe, sauf pour des raisons majeures. Une catégorie de « F » sera assignée aux étudiants qui ne suivent pas la classe. Ces règles seront strictement appliquées.

Restrictions additionnelles

- 1- **Portable** : L'usage du portable est strictement défendu quand la classe est en session
- 1- **Devoirs** : Les devoirs doivent être remis aux dates indiquées et ne seront pas acceptés après 2 semaines de la date originale
- 2- **Format** : Les procédures adoptées dans le manuel « Turabian » seront strictement observées
- 3- **Netiquette** : Chaque étudiant doit démontrer une conduite chrétienne appropriée quant à l'éthique chrétienne
- 4- **Intégrité académique** : Les étudiants sont requis de démontrer le plus grand standard d'honnêteté et de modestie en ce qui attrait à l'usage des matériels dans les ouvrages ou sur le Net. Le standard académique doit être strictement observé.

- 5- **Plagiat** : Tout plagiat posera un risque pour l'étudiant de continuer ou non la classe.

Devoirs, Lectures, et Projets

VII. Calendrier: Les devoirs de lecture devront être complétés aux dates indiquées ci-après. (Sous réserve de modifications ultérieures par le professeur)

CALENDRIER DU COURS

Semaine	Dates	Thème	Devoirs
1	1/22	Introduction au cours : Perspectives sur l'éducation chrétienne et le ministère de l'église locale	Pp 17-53
2	1/29	Fondements bibliques de l'éducation chrétienne	Charte
3	2/5	Un Modèle incorporé : Education et théologie	Pp 55-70
4	2/12	Fondements théologiques de l'éducation chrétienne	Pp 70-80
5	2/19	Fondements philosophiques de l'éducation chrétienne	Pp 81-112 Recherche #1
6	2/26	Fondements philosophiques de l'éducation chrétienne	Pp 113-122
7	3/5	Présentation des Projets de groupe	
8	3/12	Fondements historiques de l'éducation chrétienne	Pp 123-159
9	3/19	Fondements historiques de l'éducation chrétienne	Pp 123-159
10	3/26	Dispense : pas de session	
11	4/2	Fondements sociologiques de l'éducation chrétienne	161-187
12	4/9	Fondements psychologiques de l'éducation chrétienne	161-187
13	4/16	Présentation des Projets de groupe	Pp 189-222
14	4/23	Curriculum : Contenu de l'éducation chrétienne	Pp 189-222
15	4/30	Curriculum : Tendances et Evaluation	Pp 223-242
16	5/7	Education et Ministère : Une intégration essentielle pour l'église locale	
17	5/14	Examen final	

Selected Bibliography

- Armstrong, Thomas. *Seven Kinds of Smart: Identifying and Developing Your Multiple Intelligences*. New York: Penguin Putnam, 1999.
- Brookfield, Stephen D. *The Skillful Teacher*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1990.
- Gangel, Kenneth O. and Howard G. Hendricks. *The Christian Educator's Handbook on Teaching*. Grand Rapids, MI: Baker Books, 1988.
- Gregory, John M. *The Seven Laws of Teaching*. Grand Rapids, MI: Baker Books, 1995.
- Habermas, Ronald and Klaus Issler. *Teaching for Reconciliation: Foundations & Practice of Christian Educational Ministry*. Grand Rapids MI: Baker Book House. 1992.
- Hendricks, Howard, *Teaching to Change Lives: Seven Proven Ways to Make Your Teaching Come Alive*. Sisters, OR: Multnomah Press, 1987.
- Tobias, Cynthia Ulrich. *The Way They Learn: How to Discover and Teach to Your Child's Strengths*. Wheaton, IL: Tyndale House Publishers, 1994.
- Tolbert, LaVerne. *Teaching Like Jesus*. Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 2000.
- Yount, William R. *Created to Learn: A Christian Teacher's Introduction to Educational Psychology*. Broadman & Holman, 1999.
- Wilkinson, Bruce. *The Seven Laws of the Learner: How to Teach Almost Anything to Practically Anyone!* Sisters, OR: Multnomah Press, 1992.