



CECM 2310-01 DEVELOPPEMENT HUMAIN

New Orleans Baptist Theological Seminary
Leavel College- South Florida Extension: West Palm Beach
Christian Education Division

Dr. Joseph L. Gaston

Adjunct Professor of CE

brojoe4u@gmail.com

Maison: 561-963-6560

La mission du Séminaire théologique baptiste de la Nouvelle Orléans est d'équiper les leaders afin qu'ils accomplissent la Grande Commission et les Grands Commandements à travers les ministères de l'église locale

Valeur fondamentale

Une valeur fondamentale est mise en relief au cours de chaque année académique. La valeur fondamentale de cette année académique est : la vitalité spirituelle.

Description et Objectifs du Cours

Le but de ce cours est d'étudier la croissance et le développement de la vie humaine. L'attention est portée sur l'examen et la comparaison des théories du développement humain de la période prénatale jusqu'à la vieillesse. Une application particulière sera accordée aux différentes phases de la vie humaine telles que : la naissance, l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte, et la vieillesse.

Objectifs de l'Apprentissage et Compétences

Ce cours vise essentiellement à l'amélioration des relations interpersonnelles, des compétences ministérielles et du discipulat.

A la fin de ce cours, l'étudiant saura :

1. Affirmer une compréhension des théories essentielles du développement humain en complétant avec succès les examens et devoirs de classe, et en participant activement aux discussions de classe.
2. Confirmer une appréciation pour les théories du développement humain et leur importance au ministère à travers les interactions et la participation personnelle dans des discussions et des activités de classe.
3. Démontrer des compétences d'analyse et de synthèse des théories de développement humain au sein du ministère en identifiant des occasions de ministère à chaque étape développementale par des tâches, recherches et expériences de classe.

Manuel requis (Textbook)

Dacey, John S. and John F. Travers. *Human Development Across the Lifespan*, Fifth ed. Revised (***Développement humain à travers la durée de vie***, 7^{ème}. **Edition Révisée**) McGraw-Hill, New York, 2008.

Ouvrages suggérés (Optional Textbook)

Fiore, Lisa. *Lifesmart: Exploring Human Development*. New York: McGraw-Hill, 2011.

Méthodologie:

Ce cours comportera des conférences, des discussions de groupe, des présentations de « Powerpoint » et des activités individuelles et de groupe

Modalité d'évaluation de l'apprentissage et Exigence du Cours:

A. Devoirs de Semaine: 20%

L'étudiant est requis de lire le manuel et de compléter les questions de réflexion ou de discussion identifiées à la fin de chaque chapitre. Les questions de réflexion seront collectées chaque semaine.

B. Activités de Recherche: 15%

Chaque étudiant sera requis de participer à trois (3) niveaux de recherche sur l'enfance, l'adolescence et l'âge adulte. Ces recherches seront effectuées sous forme d'entrevues ou d'observations, et couvriront les tendances développementales pour chacune de ses périodes de vie. Toutes les procédures et formes seront fournies par le professeur en classe.

C. Recherche bibliographique: 10%

Chaque étudiant sera requis de créer une bibliographie de matériels (journaux, articles, revues, livres, ou autres publications) relatifs au développement des enfants, adolescents, jeunes, adultes et vieillards. Toutes les procédures et formes seront fournies par le professeur en classe.

D. Intégration & Application: 20%

Chaque étudiant soumettra un projet d'évaluation des activités de recherche de 3—5 pages. En cet article, l'étudiant évaluera les réponses de chaque entrevue/observation par rapport au contenu du cours et des expériences de classe.

E. Participation: 10%

On s'attendra à ce que les étudiants viennent en classe préparés à discuter les lectures assignées pour cette période de classe et à participer aux activités de classe.

F. Examen Final . 25%

100%

2. Assiduité

L'assistance assidue aux classes est essentielle pour l'étude efficace. Selon les normes académiques du séminaire, on ne permet pas à des étudiants de s'absenter de la classe, sauf pour des raisons majeures. Une catégorie de « F » sera assignée aux étudiants qui ne suivent pas la classe. Ces règles seront strictement appliquées.

Restrictions additionnelles

- 1- **Portable** : L'usage du portable est strictement défendu quand la classe est en session
- 1- **Devoirs** : Les devoirs doivent être remis aux dates indiquées et ne seront pas acceptés après 2 semaines de la date originale
- 2- **Format** : Les procédures adoptées dans le manuel « Turibian » seront strictement observées
- 3- **Netiquette** : Chaque étudiant doit démontrer une conduite chrétienne appropriée quant à l'éthique chrétienne
- 4- **Intégrité académique** : Les étudiants sont requis de démontrer le plus grand standard d'honnêteté et de modestie en ce qui attrait à l'usage des matériels dans les ouvrages ou sur le Net. Le standard académique doit être strictement observé.
- 5- **Plagiat** : Tout plagiat posera un risque pour l'étudiant de continuer ou non la classe.

Devoirs, Lectures, et Projets

VII. Calendrier: Les devoirs de lecture devront être complétés aux dates indiquées ci-après. (Sous réserve de modifications ultérieures par le professeur)

CALENDRIER DU COURS

Semaine	Dates	Thème	Devoirs
1	1/22	Introduction au cours : Le développement humain : Perspectives psychologiques et philosophiques	Chap. 1-2
2	1/29	Théories du développement humain : Une introduction à la psychologie	Chap. 3
3	2/5	La naissance : le miracle de la vie	Chap. 4,
4	2/12	L'enfance	Chapitres. 5-6
5	2/19	Les Tout-petits Test #1	Chap. 7-8, Recherche #1
6	2/26	Les Petits	Chap. 9-10
7	3/5	L'adolescence	Chap. 11 Biographie
8	3/12	Test #2 La jeunesse	Chap. 13
9	3/19	Présentation des Projets de groupe	
10	3/26	Fall Break	Chap. 14, Recherche #2
11	4/2	Les jeunes adultes	Chap. 15
12	4/9	Les Adultes Test #3	Chap. 16 Recherche #3
13	4/16	Les vieillards (Agés)	Chap 17 Projet d'évaluation
15	4/23	La Mort et la Spiritualité	
	4/30	Pour une anthropologie chrétienne : Le développement humain et le ministère	Projet final
16	5/7	Examen Final.	
17	5/14	Examen final	

Selected Bibliography

- Arnett, J. J. (2004). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties*. New York: Oxford University Press.
- Erikson, Erik H. 1980. *Identity and the life cycle*. New York: W.W. Norton and Co
- Fiore, Lisa. 2011. *Lifesmart: Exploring Human Development*. New York: McGraw-Hill
- Fowler, James. 2000. *Becoming Adult, becoming Christian: Adult development and Christian faith*. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- _____. *Stages of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning*. New York: Harper Collins, 1981.
- Gibbs, Eugene, ed. 1992. *A reader in Christian education: Foundations and basic perspectives*. Grand Rapids, MI: Baker Book House.
- Habermas, T., & Bluck, S. (2000). *Getting a life: The emergence of the life story in adolescence*. *Psychological Bulletin*, 126, 748-769.
- Kelcourse, Felicity B., ed. 2004. *Human development and faith: life cycle stages of body, mind, and soul*. St. Louis, MO: Chalice Press.
- Levinson, Daniel J., et al. *The Seasons of a Man's Life*. New York: Alfred A. Knopf, 1978.
- Piaget, J., & Whelder, B. 1964. *The psychology of the child*. New York: Basic Books.
- Piaget, J. 1978. *Behavior and evolution*. New York: Pantheon Books.
- Schuster, C. 1980. *The process of human development*. Boston: Little, Brown & Co.
- Thomas, R. M. 2001. *Recent theories of human development*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Vygotsky, L. S. 1978. *The Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Michael Cole, et al., ed. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.